



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 8 от 29.08.2023 г.
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 27-у от 29.08.2023 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Межкультурная коммуникация. Испанский язык» для обучающихся 10-11 классов

«Согласовано»

_____ (Ренева Ю. А.)
Заместитель директора по иностранным языкам

« ____ » _____ 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Межкультурная коммуникация. Испанский язык» включается в предметную область «Иностранный язык», являясь предметом филологического цикла, формирует коммуникативную компетенцию обучающихся 10 и 11 класса, способствуя поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературой, английским языком, а также другими образовательными программами по предметам основной школы.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Изучение иностранного языка в 10 и в 11 классе носит активный деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям. Большое значение для успешного овладения испанским языком имеют межпредметные связи, включенные в данный курс. Это не только повышает мотивацию к изучению иностранных языков, но и расширяет познавательные возможности, формирует целостную картину мира.

Введение предмета «Межкультурная коммуникация» способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию у учащихся мотивации к изучению испанского языка.

Развитие способности школьников к межкультурной коммуникации, т.е. способности к пониманию чужой культуры, критического анализа обоснований собственного поведения, признания чужой культурной самобытности, умения строить диалогические отношения и идти на разумный компромисс – это задача межкультурного аспекта школьного образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и системно-деятельностный.

Цели и задачи учебного курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран испанского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи курса

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

В соответствии с учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на изучение курса «Межкультурная коммуникация. Испанский язык» выделено 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 час (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- Развитие навыков чтения аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Личностные результаты

Учащийся усвоит:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Учащийся сформирует:

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

Учащийся сможет развить:

- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Технология личностно-ориентированного обучения

Применение личностно-ориентированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенных программных знаний, умений и навыков. Основная задача применения на уроке личностно-ориентированных технологий

– раскрыть индивидуальные способности учащихся и помочь этим способностям развиваться.

Дифференциация обучения должна быть гибкой и подвижной, позволяющей учителю в процессе обучения подходить индивидуально к каждому ученику и способствовать активизации класса.

Для организации личностно-ориентированного обучения используется в основном групповая форма. Группы формируются по индивидуальным особенностям детей, их способностям и интересам, которые можно выявить по результатам диагностики. При групповом способе дифференциации детям предлагаются задания разной сложности: для слабых учащихся – легкие задания, для наиболее подготовленных учеников – задания более сложные.

Проектные технологии

Целью и результатом проектной деятельности обучающихся является создание под руководством учителя творческой работы, в результате которой:

- формируются учебно-познавательные компетенции: расширяется система образов и представлений об изучаемом предмете и явлении, развиваются познавательные и исследовательские навыки, формируются умения поиска и переработки информации и многие другие;
- развиваются коммуникативные компетенции: навыки группового взаимодействия, презентации и рефлексии деятельности;
- расширяются информационные компетенции: поиск информации в различных источниках, ориентация в информационном пространстве.

Технология проблемного обучения

Применение технологий проблемного обучения на практике позволяет формировать у детей такие способности, как самостоятельность мышления, разрешение нестандартных проблем путем применения знаний, полученных в учебном процессе.

Суть проблемного обучения в том, чтобы создавать проблемные ситуации и организовать деятельность учащихся по решению учебной проблемы, обеспечивая оптимальное сочетание самостоятельности учащихся в поисковой деятельности с усвоением необходимых знаний.

Технология критического мышления

Развивает мыслительную деятельность учащихся; формирует умение аргументировано высказываться, задавать разумные вопросы, делать логические умозаключения.

Методы и приёмы технологии способствуют:

- лучшему запоминанию изученного материала;
- активизируют деятельность учащихся на уроке;
- формулирование вопросов развивает познавательную деятельность.
- развитию мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)

Использование игровых технологий

Иностранный язык является одним из самых сложных предметов в учебном плане. Поэтому необходима постоянная мотивация учащихся к изучению предмета. В этом могут помочь фонетические, лексические, грамматические, коммуникативные, страноведческие и другие игры.

Игровые технологии позволяют создавать благоприятные условия для получения знаний. Они значительно активизируют мышление, внимание, память, повышают интерес к изучаемому материалу, обеспечив при этом легкость его усвоения. Благодаря игровым технологиям увеличивается прочность полученных знаний, и качество самого обучения возрастает.

Здоровьесберегающие технологии

Двигательный режим имеет большое значение в жизни людей разного возраста. Длительная неподвижность в течение 5-6 уроков в сидячем положении, приводит к ухудшению здоровья, и ребенок начинает утомляться, отвлекаться, снижается его работоспособность. Для предупреждения утомляемости учащихся необходимо сочетать умственные и физические нагрузки. Рекомендуется постоянная смена видов деятельности, смена партнеров с перемещением по классу, проведение физкультминуток, зарядки для глаз и т.п. Особое внимание следует уделять временному режиму использования на уроках ИКТ и видео-технологий.

Материально-техническое обеспечение:

В кабинете иностранного языка организовано зонированное пространство, оснащенное современными техническими средствами, включающие следующим оборудованием:

- интерактивные доски;
- система интерактивного тестирования;
- мультимедийное оборудование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Спорт. Летние, зимние виды спорта. Посещение спортивного зала	17
2	Медицина. Запись на прием к терапевту, виды заболеваний. Прием у дантиста	12
3	Праздники Испании. Рождество. Сан Фермин в Памплоне, Фальяс в Валенсии День книги	10
4	Почта. Заполнение почтового отправления. Наименования, виды марок	5
5	Испания. География Испании. Реки, озера, рельеф, климат. Города Испании: Мадрид, Барселона, Толедо, Сеговия. Достопримечательности Испании	11
6	Мой город. Прогулка по Санкт-Петербургу. Музеи города. Достопримечательности	13
	ИТОГО:	68

11 КЛАСС

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Латинская Америка	11
2	Открытие Америки	13

3	Древние цивилизации. Майя, Ацтеки, Инки	22
4	Завоеватели	11
5	Коррида	4
6	Испанские поэты	7
	ИТОГО:	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Введение новой лексики по теме “Спорт “	1
3	Развитие навыков аудирования о спорте с предварительно снятыми трудностями. Летние виды спорта	1
4	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
5	Развитие грамматических навыков.	1
6	Развитие лексических навыков. Подстановка уже известной лексики. Работа с текстом	1
7	Рассказы о летних видах спорта	1
8	Развитие навыков аудирования. Зимние виды спорта	1
9	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
10	Развитие грамматических навыков	1
11	Развитие лексических навыков. Подстановка уже известной лексики. Работа с текстом	1
12	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
13	Рассказы о зимних видах спорта	1
14	Развитие навыков аудирования о спорте с предварительно снятыми трудностями. Спортзал	1
15	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
16	Развитие лексических навыков. Подстановка уже известной лексики. Работа с текстом	1
17	Тест 1	1
18	Введение новой лексики по теме “Медицина”	1
19	Развитие навыков аудирования с предварительно снятыми трудностями. У терапевта	1
20	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
21	Развитие грамматических навыков.	1
22	Развитие навыков и умений в написании письма, используя правила его оформления	1
23	Обучение чтению интервью с полным пониманием содержания с опорой на ключевые слова. Работа в парах	1
24	Развитие навыков аудирования с предварительно снятыми трудностями. У дантиста	1
25	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
26	Развитие грамматических навыков.	1
27	Развитие лексических навыков. Подстановка уже известной лексики. Работа с текстом	1
28	Развитие грамматических навыков. Умение задавать вопросы к предложению	1
29	Тест 2	1
30	Введение новой лексики по теме “Праздники Испании”	1

31	Развитие навыков аудирования с предварительно снятыми трудностями. Рождество	1
32	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
33	Развитие грамматических навыков.	1
34	Развитие навыков и умений в написании поздравительной открытки, используя правила его оформления.	1
35	Развитие навыков аудирования с предварительно снятыми трудностями. Другие праздники Испании	1
36	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
37	Развитие грамматических навыков	1
38	Развитие лексических навыков. Подстановка уже известной лексики. Работа с текстом	1
39	Тест 3	1
40	Введение новой лексики по теме “Почта”	1
41	Развитие навыков аудирования с предварительно снятыми трудностями.	1
42	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
43	Развитие грамматических навыков.	1
44	Развитие навыков и умений в написании письма, используя правила его оформления.	1
45	Введение новой лексики по теме “Испания”	1
46	Развитие навыков аудирования с предварительно снятыми трудностями.	1
47	Обучение чтению с пониманием основного содержания. География Испании	1
48	Развитие грамматических навыков.	1
49	Развитие лексических навыков. Подстановка уже известной лексики. Работа с текстом. Реки, горы, климат	1
50	Рассказы об Испании	1
51	Развитие навыков аудирования с предварительно снятыми трудностями. Города Испании	1
52	Активизация лексики по теме. Мадрид	1
53	Развитие грамматических навыков.	1
54	Развитие лексических навыков. Подстановка уже известной лексики. Работа с текстом. Альгамбра	1
55	Тест 4	1
56	Введение новой лексики по теме “Санкт-Петербург”	1
57	Развитие навыков аудирования с предварительно снятыми трудностями. Прогулка по городу	1
58	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
59	Развитие грамматических навыков.	1
60	Развитие лексических навыков. Подстановка уже известной лексики. Работа с текстом. Достопримечательности	1
61	Рассказы о достопримечательностях	1
62	Развитие навыков аудирования с предварительно снятыми трудностями. Музеи Санкт-Петербурга	1
63	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
64	Развитие грамматических навыков.	1
65	Развитие лексических навыков. Подстановка уже известной лексики. Работа с текстом. Ростральные колонны	1
66	Рассказы о музеях города	1
67	Тест 5	1
68	Итоговое занятие	1

11 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Введение новой лексики по теме “Латинская Америка”	1
3	Развитие навыков чтения с предварительно снятыми трудностями. Испаноговорящий мир	1
4	Работа с картой. Чтение текста	1
5	Развитие навыков аудирования .Работа с таблицей	1
6	Развитие лексических навыков. Подстановка уже известной лексики. Работа с текстом	1
7	Рассказ о географии латинской Америки	1
8	Развитие навыков аудирования. Монета и ее история	1
9	Развитие грамматических навыков.	1
10	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Легенда об озере Титикака	1
11	Тест 1	1
12	Введение новой лексики по теме “открытие Америки”	1
13	Развитие навыков аудирования с предварительно снятыми трудностями.	1
14	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
15	Развитие грамматических навыков	1
16	Развитие навыков чтения с предварительно снятыми трудностями.	1
17	Развитие лексических навыков. Подстановка уже известной лексики. Работа с текстом	1
18	Развитие навыков аудирования с предварительно снятыми трудностями.	1
19	Рассказ о Колумбе и Америго Веспуччо	1
20	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
21	Развитие грамматических навыков.	1
22	Развитие навыков и умений в написании письма, используя правила его оформления.	1
23	Обучение чтению интервью с полным пониманием содержания с опорой на ключевые слова. Работа в парах	1
24	Тест 2	1
25	Введение новой лексики по теме “Древние цивилизации”	1
26	Развитие навыков аудирования с предварительно снятыми трудностями.Майя	1
27	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
28	Развитие грамматических навыков. Умение задавать вопросы к предложению	1
29	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь	1
30	Развитие навыков чтения с предварительно снятыми трудностями.Инки	1
31	Развитие навыков аудирования с предварительно снятыми трудностями.	1
32	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
33	Развитие грамматических навыков.	1
34	Обучение монологической речи	1

35	Развитие навыков чтения с предварительно снятыми трудностями. Ацтеки	1
36	Обучение аудированию с пониманием основного содержания	1
37	Развитие грамматических навыков	1
38	Развитие лексических навыков. Подстановка уже известной лексики. Работа с текстом . Сравнительная таблица всех цивилизаций	1
39	Рассказ про майя, ацтеков и инков	1
40	Развитие лексических навыков. Подстановка уже известной лексики. Работа с текстом	1
41	Развитие навыков аудирования с предварительно снятыми трудностями.	1
42	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
43	Развитие грамматических навыков.	1
44	Развитие навыков и умений в написании письма, используя правила его оформления.	1
45	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
46	Тест 3	1
47	Введение новой лексики по теме “Завоеватели”	1
48	Развитие навыков чтения с предварительно снятыми трудностями	1
49	Развитие лексических навыков. Подстановка уже известной лексики. Работа с текстом	1
50	Развитие грамматических навыков.	1
51	Развитие навыков аудирования с предварительно снятыми трудностями.	1
52	Активизация лексики по теме.	1
53	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
54	Развитие лексических навыков. Подстановка уже известной лексики. Работа с текстом .	1
55	Рассказ о завоевателях	1
56	Развитие грамматических навыков.	1
57	Тест 4	1
58	Введение новой лексики по теме “Коррида ”	1
59	Развитие навыков аудирования с предварительно снятыми трудностями.	1
60	Развитие лексических навыков. Подстановка уже известной лексики. Чтению с пониманием основного содержания.	1
61	Тест 5	1
62	Введение новой лексики по теме “Испанские поэты ”	1
63	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Федерико Гарсия Лорка	1
64	Развитие грамматических навыков.	1
65	Развитие лексических навыков. Подстановка уже известной лексики. Работа с текстом. Чтение стихотворений Камило Хосе Села	1
66	Развитие навыков аудирования. Антонио Мачадо	1
67	Чтение стихотворений и рассказ о поэте	1
68	Итоговое занятие	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Уроки разговоров на испанском языке / А.В. Кошелева / КАРО
- Испания. География. История / А.В. Киселев / КАРО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
- Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru>